



UNIVERSIDADE FEDERAL
DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE MEDICINA
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE

VÍDEO: A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ÂMBITO HOSPITALAR

ROSA ELISA PASCIUCCO DA COSTA

Maceió

2021



Rosa Elisa Pasciucco da Costa

VÍDEO: A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ÂMBITO HOSPITALAR

Produto desenvolvido a partir dos resultados obtidos no Trabalho Acadêmico de Conclusão do Curso (TACC) intitulado: “A Percepção de Estudantes em Estágio Curricular sobre a Atuação do Profissional de Educação Física no Âmbito Hospitalar”. A elaboração consiste em uma exigência do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, para a obtenção do título de mestre.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Josineide Francisco Sampaio.

Maceió

2021

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

EDF	Educação Física
EDFB	Educação Física Bacharelado
CREF	Conselho Regional de Educação Física
FAMED	Faculdade de Medicina
IES	Instituição de Ensino Superior
MPES	Mestrado Profissional em Ensino na Saúde
PEF	Profissional de Educação Física
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
TACC	Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso
UFAL	Universidade Federal de Alagoas

SUMÁRIO

1	TIPO DE PRODUTO.....	5
2	TÍTULO EM PORTUGUÊS.....	5
3	TÍTULO EM INGLÊS.....	5
4	PÚBLICO-ALVO.....	5
5	OBJETIVOS.....	5
6	APRESENTAÇÃO.....	6
7	METODOLOGIA.....	7
8	RESULTADOS ESPERADOS.....	8
9	ENDEREÇO ELETRÔNICO DE ACESSO.....	8
	REFERÊNCIAS.....	9
	APÊNDICE A: PRODUTO.....	10

1 TIPO DE PRODUTO

Vídeo educativo.

2 TÍTULO EM PORTUGUÊS

Vídeo – A Educação Física no Âmbito Hospitalar.

3 TÍTULO EM INGLÊS

Video – Physical Education in the Hospital Environment.

4 PÚBLICO-ALVO

- Graduandos dos Cursos de Educação Física, em especial das Instituições de Ensino Superior Pública e Privada;
- Graduandos dos Cursos de Saúde;
- Profissionais de Educação Física;
- Profissionais de Saúde em geral;
- Todos os interessados em vídeos educativos como ferramenta de ensino/aprendizagem.

5 OBJETIVOS

5.1 Geral

Apresentar através de vídeo educativo a atuação do Profissional de Educação Física no âmbito hospitalar.

5.2 Objetivos Específicos

- Apresentar o estágio curricular obrigatório no Hospital Universitário aos estudantes de Educação Física para se apropriarem desse cenário de prática;
- Possibilitar um maior conhecimento e aproximar o estudante à realidade da Saúde Pública do nível da atenção especializada;
- Disponibilizar aos estudantes dos cursos de saúde, aos profissionais da saúde e a todos que se interessarem sobre recurso audiovisual sobre a Educação Física na saúde;

- Relatar o papel e a importância da Educação Física no cenário de prática de média a alta complexidade;
- Disponibilizar uma ferramenta pedagógica de ensino-aprendizagem através do vídeo educacional;
- Dar visibilidade à Educação Física como área da saúde.

6 APRESENTAÇÃO

A confecção deste produto: Vídeo: “A Educação Física no Âmbito Hospitalar” surgiu a partir da pesquisa intitulada: “A Percepção de Estudantes em Estágio Curricular sobre a Atuação do Profissional de Educação Física no Âmbito Hospitalar” realizado no Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde (MPES) da Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

O Produto é um dos elementos que compõe o Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TACC) e é escolhido de forma que contribua para minimizar as lacunas identificadas pela investigação.

A pesquisa apontou lacunas em relação ao cumprimento do Estágio Supervisionado no Hospital Universitário pela visão dos estudantes. No momento anterior à participação dos estudantes no estágio, eles demonstraram desconhecimento a respeito desse novo cenário de prática, ocasionado por um distanciamento entre a academia e o serviço, causando uma invisibilidade da profissão no cenário hospitalar.

Além disso, outras lacunas foram evidenciadas no estudo, como o despreparo dos estudantes nos momentos de prática no hospital oriundo da falta de suporte teórico/prático, a pouca vivência e expertise na realização das atividades previstas no estágio e nos procedimentos técnicos necessários para a atuação no ambiente hospitalar.

Haja vista que na apresentação do contexto do curso, o PPC-EDFB (UFAL, 2015) discorre sobre as ações e obrigações das Instituições de Ensino Superior (IES) ao oferecerem os cursos de EDF. Dentre elas, existe a necessidade da inclusão em suas matrizes curriculares de disciplinas que tratem da saúde pública, das políticas públicas e do trabalho multiprofissional, para potencializar o conhecimento e a competência dos futuros Profissionais de Educação Física (PEF) que venham a atuar no campo da saúde.

Assim, de acordo com a Portaria Interministerial nº2.118, de 2005 (BRASIL, 2005) a cooperação técnica e científica para a formação e o desenvolvimento dos

profissionais para o SUS, tem como prerrogativa que as instituições de ensino integrem os serviços de saúde.

Desta forma, este vídeo foi desenvolvido para informar aos estudantes da área da EDF e a todos os interessados sobre o estágio curricular obrigatório no Hospital Universitário para se apropriarem desse cenário de prática, possibilitando um maior conhecimento e aproximação com a realidade da Saúde Pública do nível da atenção especializada.

Assim, na tentativa de elucidar a importância e o papel do PEF no ambiente hospitalar, e dar visibilidade à EDF como área da saúde criou-se como produto de intervenção, um vídeo educativo, além de ser uma ferramenta de fácil acesso e de divulgação nas mídias sociais.

Segundo Almeida (2005, p. 41), o vídeo é uma ferramenta audiovisual utilizada como estratégia pedagógica de ensino-aprendizagem, além de ser “um ótimo recurso para mobilizar os alunos em torno de problemáticas, quando se intenta despertar-lhes o interesse para iniciar estudos sobre determinados temas ou trazer novas perspectivas para investigações em andamento”.

7 METODOLOGIA

Para elaboração do vídeo educacional foi escolhido um programa que trabalhasse com vídeo animado.

O programa utilizado foi a versão gratuita do *Powtoon*, que é uma plataforma *on-line* de criação e edição de vídeos. O *Powtoon* tem ferramentas acessíveis e pode ser acessado em: <https://www.powtoon.com/account/login/>

A construção do vídeo seguiu algumas etapas onde foi realizado um roteiro para o vídeo elaborado com base no objetivo do produto e nas referências utilizadas na construção do artigo. Levou-se em conta para a construção do roteiro as informações mais pertinentes, e depois com a criação de cada cena diretamente no programa *Powtoon*.

O conteúdo é apresentado em forma de convite onde o cenário do hospital é apresentado pelo personagem principal: o Profissional de Educação Física. Optou-se por uma apresentação dinâmica e alegre composta por uma linguagem que incite não só a curiosidade do estudante, mas de todas as pessoas em conhecer o ambiente hospitalar como um novo espaço de prática.

O vídeo foi cadastrado no portal eduCAPES e recebeu o seguinte identificador:
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/586187>

Posteriormente foi veiculado no Youtube, no site das Faculdades de Educação Física do IEFÉ da UFAL e da Faculdade de Medicina (FAMED) e do Conselho Regional de Educação Física de Alagoas (CREF 19) além de compartilhar o link em plataformas como *WhatsApp, Instagram e Facebook*, facilitando o acesso e divulgando a todos os interessados.

8 RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que, através do vídeo educacional, a Educação Física possa ser vista como profissão da saúde inserida no contexto da atenção especializada de média a alta complexidade. Além disso, que este vídeo sirva como um produto onde professores, estudantes, gestores, instituições de ensino superior e de saúde e, a sociedade como um todo percebam o papel e a importância da Educação Física na saúde.

Que o vídeo possa impactar positivamente para que se agregue o Profissional de Educação Física nos mais variados campos da saúde pública e privada.

9 ENDEREÇO ELETRÔNICO DE ACESSO:

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/586187>

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. Tecnologia, Currículos e Projetos. Prática na formação de professores na integração de mídias. *Prática pedagógica e formação de professores com projetos: articulação entre conhecimentos, tecnologias e mídias*. [s/d]. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/1sf.pdf>>. Acesso em: 15/01/2021.

BRASIL. Ministério da Educação e da Saúde. Diário Oficial da União. Portaria Interministerial N.2.118, de 3 de novembro de 2005. Institui parceria entre o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde para cooperação técnica na formação e desenvolvimento de recursos humanos na área da saúde. *Diário Oficial da União*. Brasília, DF, 2005. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/download/superior/2005/avaliacao_institucional/portaria_interministerial_2118.pdf>. Acesso em: 14/01/2021.

UFAL. *Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física – Bacharelado* da Universidade Federal de Alagoas. Educação Física Bacharelado, 2015. Disponível em: <<https://ufal.br/estudante/graduacao/projetos-pedagogicos/campus-maceio/educacao-fisica-bacharelado-matriz-2016/view>>. Acesso em 12/10/ 2020.

APÊNDICE A: PRODUTO

Vídeo: A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ÂMBITO HOSPITALAR

Olá, eu sou a Rosa, PEF e trabalho no HU!



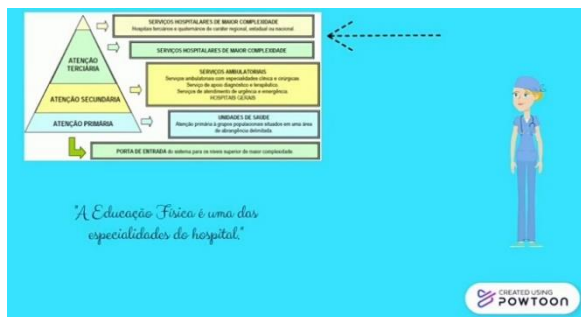
PEF não atuam somente nas escolas, academias de musculação, clubes e centros esportivos... A área de atuação é bem mais ampla do que se imagina!



Nos hospitais, o Profissional de EDF é denominado profissional da Assistência, assim como todos os profissionais da saúde de nível superior.



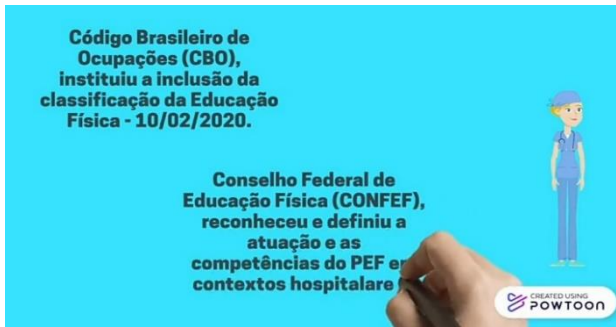
Os usuários do SUS encontram nos HUs atendimento em clínicas médicas especializadas, além de qualquer tratamento ou assistência de média ou alta complexidade que inclui o conjunto de terapias e procedimentos de elevada especialização como também procedimentos que envolvem alta tecnologia ou alto custo. E EDF é uma das especialidades do hospital!



O PEF foi integrado na saúde desde a publicação da Política Nacional de Promoção da Saúde que institucionalizou as ações das atividades físicas como prioritárias para a promoção da saúde, depois veio o NASF que inseriu o PEF nas equipes multiprofissionais, e o PET-Saúde que incluiu a EDF trazendo uma nova dinâmica nos espaços de formação e no mercado de trabalho.



Surgem assim, diferentes modos de fazer o trabalho em saúde! E a EDF se fortalecendo! Até o Código Brasileiro de Ocupações, instituiu a inclusão da classificação da Educação Física na saúde em 10/02/2020 e o CONFEF em 26/08/2020 reconheceu e definiu a atuação e as competências do PEF em contextos hospitalares.



O PEF na área hospitalar intervém na promoção, prevenção, proteção, recuperação, reabilitação, tratamento e cuidados paliativos da saúde física e mental, na área específica ou de forma multi e/ou interdisciplinar.



E o PEF sempre correndo atrás das suas demandas! Dentre elas: atendimento ambulatorial; atendimento ao paciente acamado; avaliando, prescrevendo o exercício físico e orientando as práticas dos exercícios prescritos; interpretando informações, exames e testes; solicitando quando necessários exames complementares, inter consultas e consultas compartilhadas com outros profissionais da saúde; emitindo laudos, pareceres para fins diagnósticos/terapêuticos; Atuando como preceptor, no ensino, na extensão e na pesquisa.



O PEF no hospital preza acima de tudo, pelo Atendimento Humanizado para que o exercício físico seja um complemento no tratamento das doenças, melhorando a saúde e a qualidade de vida de todos os que necessitam dos seus cuidados!

